

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
"Харабалинская общеобразовательная школа - интернат"

**"СОГЛАСОВАНО"**

с заместителем директора

по УВР

И.А.Аншакова

«25» 08 2024г.

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

«25» 08 2024г.



**Программа  
профилактики суициального поведения  
среди несовершеннолетних**

Составитель педагог-психолог: Мохамед Салем О.А.

2024-2025 уч.год.

## **Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.**

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. Особое внимание в этой ситуации следует обратить на проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении по предупреждению суицидальных действий детей и подростков.

Ведь именно обучающиеся являются наиболее уязвимыми к стрессовым ситуациям в силу неустойчивости своей психики, отсутствия эмоциональной поддержки со стороны взрослых. И порой их протест, вплоть до суицидальных действий – это всего лишь способ обратить на себя внимание, которого в большинстве случаев им не хватает.

В связи с этим особое значение приобретает формирование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений в работе нашего учреждения, в реализации которого важное место отводится профилактической работе по выявлению и предупреждению кризисных состояний обучающихся и коррекции неадаптивных установок, приводящих к их развитию.

Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних *направлена* на повышение социальной адаптированности обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская ОШИ», активное приспособление их к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование в ней, так и перспективу на психологическое здоровье.

Основная *идея* и исходное теоретическое положение Программы заключается в понимании глубокого единства и гармоничной взаимосвязи социально личностного и психологического развития обучающегося. Это позволяет не останавливаться на социально личностном развитии, а идти дальше:

- видеть за социальным здоровьем обучающегося – его психологическое здоровье;
- использовать потенциал самого несовершеннолетнего для осознания им ценности жизни и здоровья, необходимости выработки и закрепления социальных навыков и умений, способствующих устойчивой адаптации в социуме.

Основные *принципы* Программы:

- принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип *的独特性 личности*, состоящий в признании его индивидуальности;
- принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

- принцип *аксиологического подхода* – человек является высшей ценностью, а основа его жизнедеятельности – освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;
- принцип *последовательности* работы с каждым обучающимся с учетом его предыдущей социально образовательной ситуации и возможной последующей;
- принцип *комплексности* – согласованного взаимодействия специалистов учреждения в организации сопровождения;
- принцип *дифференцированного подхода* к организации мероприятий.

**Цель Программы:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков; сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи Программы:**

1. Выявлять обучающихся, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации и оказывать им экстренную социально-психологическую, педагогическую помощь.
2. Изучать особенности психолого-педагогического статуса детей «группы риска» с целью установления проблем в личностной, эмоционально-волевой сфере и конструктивного их решения.
3. Организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» и их семьи.
4. Формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями эмоционально-ценостного отношения к себе, другим людям и к миру в целом.
5. Вырабатывать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля в отношении неадаптивных социально-психологических установок.
6. Осуществлять сетевое взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

#### **Ожидаемые результаты**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

## ***Достоинства настоящей Программы:***

- возможность для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательную деятельность в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования, и оптимизации образовательной деятельности.

## **Содержание Программы**

### ***Основные направления реализации Программы***

Цель: создание социально-психологических условий, благоприятных для максимально успешной адаптации каждого обучающегося в социуме, изменение дезадаптивных и деструктивных форм поведения на социально приемлемые.

-формирование культуры психологического здоровья у всех участников образовательных отношений;

-повышение валеологической компетенции у всех участников образовательных отношений;

-работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.

### ***Система программных мероприятий***

Цели и задачи Программы реализуются системой мероприятий по каждому направлению, взаимодействие которых позволит обучающимся более успешно войти в мир социальных связей и облегчит их интеграцию в общество.

- **Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- создание комфортной психологической атмосферы в учреждении;
- выявление социально дезадаптированных обучающихся с повышенным фактором девиантности и проведение углубленного психологического обследования их личностной, эмоционально-волевой сферы;
- коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период;
- проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений: позитивного отношения к себе и окружающим, уверенного поведения, саморегуляции психоэмоционального

состояния в стрессовых ситуациях, самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок;

- просветительская работа по формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся.
- Формирование культуры психологического здоровья у всех участников образовательных отношений:
  - осуществление подготовки педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения и сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся с учетом существующих требований и специфики данного направления через организацию постоянно действующего семинара;
  - повышение уровня информированности обучающихся о способах сохранения и укрепления своего психологического здоровья, о здоровом образе жизни посредством познавательных, коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и проектной деятельности;
  - проведение социокультурных и спортивно-массовых мероприятий внутри учреждения и привлечение к ним дезадаптированных обучающихся;
  - занятия внеурочной деятельности по программам социальной направленности;
- Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении:
  - обучение родителей (законных представителей) использованию ресурсов семьи и ее окружения для восстановления системы детско-родительских отношений;
  - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них.
- Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами субъектов профилактики:
  - психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

**План  
мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних**

<b><i>Просветительно-профилактическая деятельность</i></b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Организационный блок</i></b>			
1	Сбор информации о детях и неблагополучных семьях. Выявление и учет трудных обучающихся. Выявление и учет несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Формирование банка данных.	В течение года	Педагог - психолог
2	Подборка психологических методик для психодиагностического исследования детей и подростков с проблемным поведением	Сентябрь	Педагог - психолог
3	Составление плана работы по профилактике суицида среди детей и подростков на 2024-2025 уч. год.	Сентябрь	Педагог - психолог
4	Обращение за помощью, консультацией к специалистам, занимающимся вопросами работы с обучающимися, склонными к совершению суицида	Постоянно	Педагог - психолог
5	Консультативная психологическая помощь подросткам, в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течение уч. года	Педагог - психолог
<b><i>Диагностический блок</i></b>			
<b><i>Работа с обучающимися 5-9 классов</i></b>			
1	Тест школьной тревожности Филлипса (5 класс)	октябрь	Педагог - психолог
2	Методика «Самооценка» А.В. Захаров (6 класс)	ноябрь	Педагог - психолог

3	Диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан (7 класс)	декабрь	Педагог - психолог
4	Метод неоконченных предложений (8-9 класс)	декабрь	Педагог - психолог
<b><i>Только с детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению</i></b>			
1	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	декабрь	Педагог - психолог
2	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёвой)	декабрь	Педагог - психолог
3	Проективная методика «Несуществующее животное»	январь	Педагог - психолог
4	Проективная методика «Человек под дождем»	март	Педагог - психолог
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>			
<b><i>(Только с детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению)</i></b>			
1	Тренинги по предупреждению суицидального поведения	В течение уч. года	Педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания»	октябрь	Педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»	декабрь	Педагог-психолог
4	Занятие «Письмо признания для матери»	март	Педагог-психолог
<b>Профилактический блок</b>			
1	Индивидуальная работа с детьми по выявлению суицидальных наклонностей.	В течение уч. года	Педагог-психолог
2	Консультации (беседы) с родителями, у которых выявлены данные склонности и классными руководителями	В течение уч. года	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Консультация «Профилактика насилия над детьми в семье и школе»	ноябрь	Педагог-психолог

2	Совещание с классными руководителями «О сохранности жизни и здоровья обучающихся»	декабрь	Педагог-психолог
3	Консультация с классными руководителями «Особые дети»	январь	Педагог-психолог

### **Работа с родителями**

1	Родительские консультации на тему: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям	по запросу  В течение уч. года	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	В течение уч. года	Педагог-психолог
3	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение уч. года	Педагог-психолог
4	Анализ работы по профилактике суициdalного поведения школьников	май	Педагог-психолог

### **Критерии оценки эффективности реализации Программы**

- Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- Умение использовать педагогическими работниками, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- Развитие у обучающихся способности к саморегуляции, самоконтролю;
- Изменения личностных установок в отношении суицида;
- Повышение уровня психологической защищённости;
- Применение методов психологической защиты;
- Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

#### **Список используемой литературы**

1. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», Коллектив разработчиков: д.псх.н., профессор Синягина Наталья Юрьевна.
2. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. И науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

## **Глоссарий**

*Покушение на самоубийство* – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

*Социализация* – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Суицид* – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагgressии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

*Суициdalная попытка* – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суициdalное поведение* – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

*Суициdalные замыслы* – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Суициdalный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Толерантность* – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.